

STRATEGISCHE FEEDBACK SESSIE



DIGITALE GELETTERDHEID

TALKSHOW

WE HALEN VEEL GETALENTEERDE MENSEN UIT HET BUITENLAND, MAAR WAAROM VINDEN WE ER NIET GENOEG IN NEDERLAND?

DIGITALE GELETTERDHEID IS VERWAARLOOSD IN HET NEDERLANDS ONDERWIJS

ER MIST URGENTIE IN DE POLITIEK EN BEDRIJFSLEVEN OVER DIT THEMA.

HET GAAT NIET ALLEEN OM DIGITALE VAARDIGHEDEN, MAAR OOK OM NIEUWSGIERIGHEID EN EEN KRITISCHE BLIK.

ER ZIT ZOVEEL MEER TALENT IN KINDEREN DAN WE ER NU UIT HALEN. LEG MINDER FOCUS OP KENNIS ERIN STOPPEN EN MEER OP HET ERUIT HALEN VAN TALENT.

DE TRADITIONELE VORM VAN DE KLAS EN DE SCHOOL MOET IN DE TOEKOMST VERANDEREN.

EMPATHIE EN CREATIVITEIT WORDEN STEEDS BELANGRIJKER OM PROBLEMEN OP TE LOSSEN.

IN BIJVOORBEELD DE ZORG KAN JE VEEL TAKEN AUTOMATISEREN, ZODAT HULPVERLEENERS KUNNEN FOCUSSEN OP MENS TOT MENS ZORG.

ELK BEDRIJF WORDT IN DE TOEKOMST EEN SOFTWARE BEDRIJF.



BOUKE

BOUKE HOVING
CIO KPN



CONSTANTIJN

CONSTANTIJN VAN ORANJE
SPECIAL ENVOY STARTUPDELTA



ERNST-JAN

ERNST-JAN STIGTER
ALGEMEEN DIRECTEUR MICROSOFT NEDERLAND

VRAAG 1

WELKE ETHISCHE EN FILOSOFISCHE DILEMMA'S ERVAART U IN UW BEDRIJF TEN AANZIEN VAN DIGITALE TECHNOLOGIE? WELKE DILEMMA'S KOMEN ERAAN?

BEPALEN WE ZELF WAT WE DOEN OF BEPAALT TECHNOLOGIE STEEDS MEER ONS GEDRAG? EN HOE ZORG JE DAT MENSEN HIER BEWUSTER MEE OMGAAN?

HOE KAN JE KLANTEN BETER GAAN LATEN NADENKEN OVER DE RISICO'S VAN DIGITALE PRODUCTEN?

PRIVACY VS. GEMAK EN PERSONALISATIE

GOEDKOOP EN SNEL ONTWIKKELEN VS. VEILIGHEID

HET GAAT STEEDS MEER OVER VAARDIGHEDEN VERGAREN IN PLAATS VAN KENNIS OP DOEN. MAAR HOEVEEL BASISKENNIS IS ER NODIG?

HOE LEER JE KINDEREN VERANTWOORDELIJKHEID TE NEMEN OVER DE CONSEQUENTIES VAN TECHNOLOGIE?

WE WETEN NIET WAT VOOR BANEN WE HEBBEN OVER 5 OF 10 JAAR. DUS HOE LEER JE MENSEN LEREN? HOE ZORG JE VOOR TOEKOMSTBESTENDIGHEID?

HOE ZORG JE ERVOOR DAT SOCIALE VAARDIGHEDEN EN SOFT SKILLS GOED WORDEN AANGELEERD OP SCHOOL?



VRAAG 2

DEKKEN DE VIER DOMEINEN DIE IN DE VISIE ZIJN BESCHREVEN ALLES WAT BIJ DIGITALE GELETTERDHEID AAN DE ORDE MOET KOMEN?

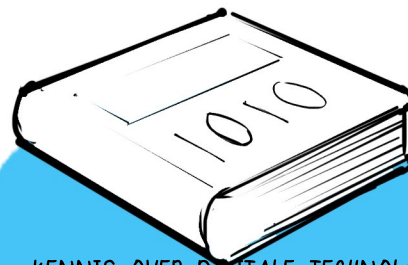
SAMENWERKEN ALS VAARDIGHEID IS ESSENTIEEL OM TERUG TE LATEN KOMEN IN DE VISIE.

TECHNOLOGIE IS GEEN DOEL, MAAR EEN MIDDEL OM MAATSCHAPPELIJKE PROBLEMEN OP TE LOSSEN.

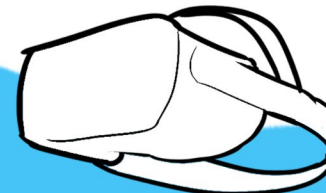
NIEUWSGIERTIGHEID, SOCIALE VAARDIGHEIDEN, SPELEN, EXPERIMENTEREN EN DELEN ZIJN BELANGRIJK.

ANDERE VAKKEN KAN JE LEUKER MAKEN DOOR DIGITALE MIDDELEN IN TE ZETTEN.

HOE PAST DE LERAAR IN DEZE VISIE, WORDT DIE VOLDOENDE MEEGENOMEN?

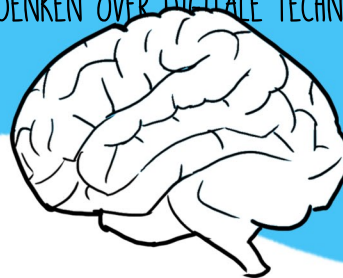


KENNIS OVER DIGITALE TECHNOLOGIE



OMGAAN MET DIGITALE TECHNOLOGIE

NADENKEN OVER DIGITALE TECHNOLOGIE



CREEREN MET DIGITALE TECHNOLOGIE



IS DE TERM 'DIGITALE TECHNOLOGIE' DE BESTE TERM?

VRAAG 3

WAT VERWACHT U DE KOMENDE 10 JAAR AAN GROTE VERANDERINGEN OP HET GEBIED VAN DIGITALE TECHNOLOGIE?
HOE BEREID U UW WERKNEMERS DAAROP VOOR?
IS DE VISIE TOEKOMSTBESTEDING?

KERNCOMPETENTIES VAN DE TOEKOMST:
NIEUWSGIERIGHEID EN ANALYTISCHE, CONCEPTUELE EN
CREATIEVE SKILLS.

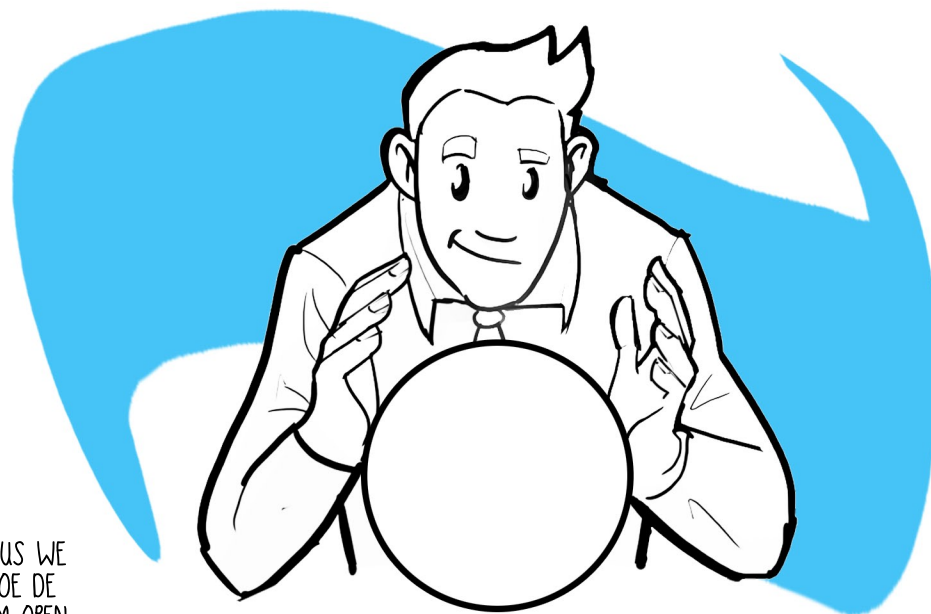
BEDRIJVEN BIJEN NU AL OPLEIDINGEN EN
CURSUSSEN AAN AAN STUDENTEN ALS AANVULLING
OP STANDAARD CURRICULUM. WAT BETEKENT DAT
VOOR HET NEDERLANDS ONDERWIJS IN DE
TOEKOMST?

ONTWIKKEL FRUSTRATIETOLERANTIE; JE NIET
LATEN AFSCHRIKKEN DOOR DINGEN DIE NIET
METEEN WERKEN.

LAAT MENSEN HUN EIGEN VAARDIGHEDEN
ONTWIKKELEN EN ZOEK VERVOLGENS DE
SAMENWERKING MET MENSEN MET
AANVULLENDE SKILLS.

TECHNOLOGIE ONTWIKKELT ZICH CONSTANT, DUS WE
LEVEN IN PERMANENTE ONZEKERHEID OVER HOE DE
TOEKOMST ERUIT ZIET. HET IS BELANGRIJK OM OPEN
TE STAAN VOOR NIEUWE IDEEEN EN OM MEE TE
VERANDEREN.

HET IS BELANGRIJK VOOR KINDEREN OM DE
JUISTE VRAGEN TE LEREN STELLEN IN PLAATS
VAN ALLEEN ANTWOORD TE GEVEN OF EEN
ANTWOORD OP TE ZOEKEN.



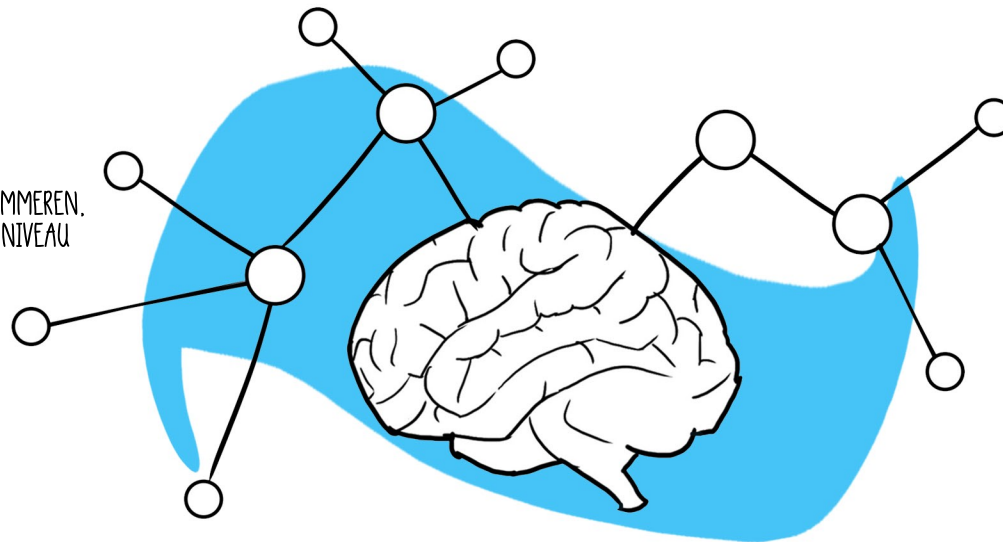
VRAAG 4

WAT IS HET BELANG VAN COMPUTATIONAL THINKING IN UW WERKPROCESSEN?
MOET DIT GEINTEGREERD WORDEN AANGEBODEN IN HET ONDERWIJS OF ALS APART VAK?

MAAK HET EEN APART VAK! ANDERS LOOP JE HET RISICO DAT JE NIET DE LEERKRACHTEN HEBT DIE HIER GESPECIALISEERD IN ZIJN.

MAAK HET GEEN APART VAK! MAAR INTEGREER HET IN ALLE ANDERE VAKKEN. ZODAT HET ECHT DEEL WORDT VAN HET DENKPROCES.

NIET ALLE KINDEREN HOEVEN TE LEREN PROGRAMMEREN, MAAR ZE HEBBEN ZEKER ALLEMAAL EEN BASISNIVEAU COMPUTATIONAL THINKING NODIG!



DIT HANGT OOK AF VAN DE VISIE VAN DE SCHOOL OP HET ONDERWIJS.

ER IS EEN RISICO DAT ER DOOR UITGEVERS EEN AANTAL LESJES WORDEN AANGEBODEN ZONDER DAT HET ECHT DEEL WORDT VAN DE LEERMETHODE. RISICO OP VERSNIPPERING.

HET HOEFT NIET ALS LOS VAK. JE KAN DIGITALE GELETERDHEID ALS VAK AANBIEDEN MET COMPUTATIONAL THINKING ALS ONDERDEEL.